Les méthodes pédagogiques mises en place sont :

- Apports théoriques.
- Démarche réflexive à partir d'études de cas.
- Analyse de pratiques.
- Utilisation du portfolio.
- Jeux de rôle et de simulation.

Références bibliographiques

1. Instruction n° DGSOS/RH1/2016/330 du 4 novembre 2016 relative à la formation des tuteurs de stages paramédicaux.

2. TARDIF J. L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal : Chenelière Education ; 2006.

3. ENGELS C. Les attentes des étudiants de génération Y en formation paramédicale : des compétences académiques mais aussi non académiques. ARSI, n°131, décembre 2017, 41 – 51.

4. PELACCIA T. [sous la direction de]. Comment [mieux] superviser les étudiants en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ? Bruxelles : De Boeck Supérieur ; 2018.PELACCIA T. [sous la direction de]. Comment [mieux] superviser les étudiants en sciences de la santé dans leurs stages et dans leurs activités de recherche ? Bruxelles : De Boeck Supérieur ; 2018.

Coût formation :

200 euros le module de formation

Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation Aide-Soignante
(IFSI / IFAS)

21 rue de la Redoute
67500 HAGUENAU

☎ 03 88 06 30 81
sec.ifsi@ch-haguenau.fr
www.ifsi-ifas-chna.fr

Présents sur les réseaux sociaux



INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIER ET AIDE SOIGNANT

TUTORAT

Responsables pédagogiques
Christine VERGNES / Xavier BRYCHCY

FORMATION CONTINUE



Mise à jour le 01/09/2026

CONTEXTE

Contexte Général

L'arrêté du 31 juillet 2009 relatif à la formation initiale infirmière impacte les dispositifs pédagogiques d'encadrement en stage. Le stage est un élément essentiel dans le développement des compétences et dans la professionnalisation des étudiants.
En 2016, la DGOS préconise de « professionnaliser la fonction de tuteur de stage et d'assurer aux professionnels concernés une formation adaptée et harmonisée sur l'ensemble du territoire » [1]. Les différentes réflexions travaux de groupes et réflexions ont conduit à l'élaboration d'un cahier des charges de formation.
Si l'instruction de la DGOS rappelle les missions de chaque niveau d'encadrement en stage : maître de stage – tuteur – professionnels de proximité. Elle reprécise les critères nécessaires pour qu'un stage soit considéré comme qualifiant et professionnalisant. Un des critères est qu' « au moins un tuteur de stage est formé sur la base des préconisations nationales » [1]. Par ailleurs, le tuteur est responsable de l'encadrement pédagogique en stage, à ce titre [1] :

- Facilite l'intégration de l'étudiant.
- Assure un accompagnement pédagogique.
- Reçoit l'étudiant, évalue sa progression et les prérequis.
- Réalise des entretiens réguliers et des moments de réflexion avec l'étudiant.
- Répond aux questions de l'étudiant.
- Assure l'évaluation des compétences acquises.
- Identifie les points forts et les axes d'amélioration.
- Aide l'étudiant à s'autoévaluer.
- Évalue ou fait évaluer les acquis au fur et à mesure et suit la progression de l'étudiant, notamment à l'aide du portfolio.
- Donne des objectifs de progression.

Le tuteur est une ressource externe de l'étudiant dans le cadre du développement de ses compétences et dans sa professionnalisation. En effet selon Tardif, la compétence est « un savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations ». [1, p22].

L'instruction précise que quatre compétences sont requises pour exercer aux la mission de tuteur :
C1 : Compétences sociales et relationnelles.
C2 : Compétences pédagogiques.
C3 : Compétences réflexives.
C4 : Compétences organisationnelles.

Comment permettre aux tuteurs de développer ces compétences et de prendre en compte les attentes des étudiants ?

La majorité des étudiants en formation paramédicale sont de la génération Y. Cette génération attend une formation où ils vont développer des compétences académiques mais également non académiques. De plus, ces étudiants ont des attentes précises en regard des formateurs et des professionnels rencontrés : leadership, créativité, adaptabilité [3]. Cette notion d'adaptabilité entraîne une modification du tutorat en fonction du niveau de formation de l'étudiant, mais aussi en regard des compétences développées par l'étudiant.

Cette formation a pour objectifs de permettre aux tuteurs des étudiants de développer les compétences relatives à l'encadrement des étudiants infirmiers en stage puis d'être en capacité de les expliquer à leurs pairs et collègues.

Le monde de la santé est en pleine révolution et va demander aux futurs professionnels de santé de développer des compétences psycho-comportementales et du leadership. Le tuteur en stage ne peut plus se limiter à accompagner l'étudiant dans le développement de compétences dites académiques mais également non académiques [3].
L'expérience et la déontologie des formateurs permettent de proposer un regard nouveau sur ces compétences non académiques qui peuvent aller jusqu'à la communication en dehors de leur unité de soins. Cette formation permet aux tuteurs d'obtenir des grilles d'observations afin de repérer les étudiants qui nécessitent un soutien ou une aide afin de développer ces compétences psycho-comportementales.
De même, il est important de faire réfléchir, les tuteurs à ce qu'est la relation pédagogique, ce que doit être la dynamique relationnelle et l'éthique pédagogique.

Stratégie Pédagogique
Objectifs généraux

- Maîtriser les concepts et les enjeux du référentiel de formation.
- Mobiliser les fondamentaux de la pédagogie par les compétences.
- Utiliser les méthodes appliquées à l'apprentissage et au tutorat.
- Développer les pratiques en évaluation des compétences.
- Identifier le projet de l'étudiant et sa progression d'apprentissage.
- Accompagner la réalisation d'un projet en lien avec les objectifs définis.
- Faire pratiquer une démarche réflexive dans un contexte de pluridisciplinarité.
- Utiliser les outils du tuteur de stage en connaissant le rôle de chaque intervenant.
- Se positionner en tant que tuteur : acquérir une posture de tuteur et créer une dynamique de groupe. (les missions du tuteur, ses moyens, sa posture, etc. seront ici interrogés).

Structure de l'intervention

- Temps de formation : 28 heures.
- Évolution du référentiel de formation suite à la réingénierie : finalité, contenu et modalités pratiques.
- Principe et méthodes de la formation en alternance et de l'approche par compétences.
- Accompagnement pédagogique.
- Théories d'apprentissage et les différents paliers.
- Évaluation des compétences des étudiants.
- Appréhender la manière dont les étudiants apprennent.
- Construction du projet de stage.
- Différents acteurs : leurs rôle et missions.
- Apport sur les situations professionnelles apprenantes.
- Conduite d'entretiens.
- Rédaction des différents rapports.
- Création d'outils de suivi.
- Initiation à la méthode d'analyse des pratiques.

Le but est également de :

- poursuivre la collaboration et coopération entre le CHH et l'IFSI,
- construire les bases d'un savoir-faire commun et une coopération entre les participants.