Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation Aide-Soignante
(IFSI / IFAS)

21 rue de la Redoute
67500 HAGUENAU

☎ 03 88 06 30 81
🖷 03 88 06 31 30
sec.ifsi@ch-haguenau.fr

L'IFSI est situé à 12 minutes à pied de la gare et à 7 minutes du centre-ville



TRANSMISSIONS CIBLEES

Responsable Pédagogique
Christine VERGNES - Xavier BRYCHCY

FORMATION CONTINUE



Mise à jour le 15/09/2026

Erasmus+

CONTEXTE

Contexte Général

Le raisonnement clinique a pour objectif de poser des hypothèses diagnostiques et des orientations de prises en charge. De fait, il permet d'initier une prise en charge du patient en regard de sa problématique et d'en déduire les actions à mettre en place.

C'est à partir de ce raisonnement clinique que doivent être élaborées les transmissions ciblées. Ces dernières ne doivent pas être enseignées comme une « démarche» mais bien dans le cadre du raisonnement clinique hypothético-déductif.

Les recherches en sciences cognitives ont permis de mettre en évidence, dernièrement que les erreurs de raisonnement sont en cause dans 50% des cas d'erreurs et dans 96% des évènements indésirables graves .

Le développement des habilités de raisonnement clinique et par extension à l'élaboration des transmissions ciblées est un défi pour les professionnels de terrain et pour la formation infirmière. C'est un véritable tremplin pour le développement de la performance, dans la compétence clinique, de chaque professionnel de santé.

Dans le cadre du parcours patient inter-établissement ou structure, ces démarches et outils deviennent de plus en plus indispensables à la qualité de continuité des soins.

Cette formation a pour objectifs de permettre aux professionnels de santé (cadres de santé, professionnels de proximité) de prendre connaissance de ses mécanismes de résolution de problèmes puis de les transposer à la méthodologie des « transmissions ciblées».

Stratégie Pédagogique

Objectifs Généraux

- Accompagner les professionnels de santé dans l'appropriation de la théorie relative au raisonnement clinique.
- Présenter les différentes modalités de démarche de soins (tri focal, bi focal et démarche propre à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers du Centre Hospitalier de Haguenau).
- Transposer la méthode du raisonnement clinique hypothéticodéductif à l'apprentissage des transmissions ciblées.
- Différencier l'objectif des deux outils indispensables (le DAR et le diagramme d'activité).

Structure de l'intervention

- Analyse de l'utilisation des transmissions ciblées par le groupe.
- Rappel sur les incontournables nécessaires à l'élaboration du raisonnement clinique et des transmissions ciblées (observation, entretien d'accueil, grille de recueil des données à l'entrée et pendant le séjour du patient, méthode de raisonnement hypothético-déductif).
- Présentation de la méthodologie des transmissions ciblées et du diagramme d'activité et exercices d'application. On insistera sur ce qu'est une cible / une donnée / une action. On insistera également sur ce que sont les soins spécifiques et récurrents.
- Elaboration des cibles en lien avec le lieu de travail.
- Distinction, cibles / macro cibles / plan de soins guide.

Cette formation s'adaptera à la nature des outils des professionnels (papiers ou informatique).
Les méthodes proposées sont interactives et issues de la pédagogie pour adultes. Les participants seront sollicités tout au long de la formation soit par des témoignages et des exercices contextualisés.
Temps de formation : de 14 à 21 heures en fonction des besoins de formation.

Références bibliographiques

PELACCIA T., TARDIF J., TRIBY, E., AMMIRATI, C., BERTRAND, C. et CHARLIN B. Comment les médecins raisonnent-ils pour poser des diagnostics et prendre des décisions thérapeutiques ? Les enjeux en médecine d'urgence. Annales Françaises de Médecine d'Urgence, 1(1), 77-84 ; 2011.

Norman G, Pelaccia T, Wyer P, Sherbino J. Dual process models of clinical reasoning: the central role of knowledge in diagnostic expertise. J Eval Clin Pract. 2024;30(5):788-796. doi: 10.1111/jep.13998.

Audétat MC, et al. Le raisonnement clinique : un enjeu en pédagogie médicale. Bruxelles: De Boeck; 2013.

Audétat MC, et al. Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers. Med Teach. 2017;39(8):797-801.

Coût formation :
150 euros le module de formation