Références bibliographiques

Tardif J. L'évaluation des compétences. Documenter le parcours de développement. Montréal: Chenelière Education; 2006.

Norman G, Pelaccia T, Wyer P, Sherbino J. Dual process models of clinical reasoning: the central role of knowledge in diagnostic expertise. J Eval Clin Pract. 2024;30(5):788-796. doi: 10.1111/jep.13998.

Audétat MC, et al. Le raisonnement clinique : un enjeu en pédagogie médicale. Bruxelles: De Boeck; 2013.

Audétat MC, et al. Clinical reasoning difficulties: a taxonomy for clinical teachers. Med Teach. 2017;39(8):797-801.

Croskerry P. From mindless to mindful practice — cognitive bias and clinical decision making. N Engl J Med. 2013;368(26):2445-2448.

Daniel M, et al. Clinical reasoning assessment methods: a scoping review and practical guidance. Acad Med. 2019;94(6):902-912.

Coût formation :

150 euros / journée

Institut de Formation en Soins Infirmiers
Institut de Formation Aide-Soignante
(IFSI / IFAS)

21 rue de la Redoute
67500 HAGUENAU

☎ 03 88 06 30 81
sec.ifsi@ch-haguenau.fr
www.ifsi-ifas-chna.fr

Présents sur les réseaux sociaux

Ouverture du secrétariat :
8h15 – 16h45

L'IFSI est situé
à 12 minutes à pied de la gare
et à 7 minutes du centre-ville







INSTITUT DE FORMATION EN SOINS INFIRMIER ET AIDE SOIGNANT

RAISONNEMENT CLINIQUE

Responsables pédagogiques
Christine VERGNES - Xavier BRYCHCY

FORMATION CONTINUE





Erasmus+ La Région Grand Est

Mise à jour le 15/09/2026

CONTEXTE

Contexte Général

Le référentiel de formation du diplôme d'Etat d'infirmier positionne le raisonnement clinique au centre du dispositif de formation. Le raisonnement clinique engage deux processus intellectuels : le processus analytique et le processus intuitif qui permet l'émission d'hypothèse diagnostique de manière rapide. Il s'agit d'accompagner l'étudiant dans le développement de cette compétence. Selon Tardif, la compétence est «savoir-agir complexe prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes et externes à l'intérieur d'une famille de situations».

Comment permettre à l'étudiant de développer cette compétence et prendre connaissances des mécanismes cognitifs mis en jeu dans le raisonnement clinique.

Le raisonnement clinique a pour objectif de poser des hypothèses diagnostiques et des orientations de prises en charge. De fait, il permet d'initier une prise en charge du patient en regard de sa problématique et d'en déduire les actions à mettre en place.

Les recherches en sciences cognitives ont permis de mettre en évidence, dernièrement que les erreurs de raisonnement sont en cause dans 50 % des cas d'erreurs et dans 96 % des évènements indésirables graves. Le développement des habilités de raisonnement clinique est un défi pour les professionnels de terrain et pour la formation infirmière.

De plus, Audetat et al. précise que 5 à 15 % des étudiants de médecine sont affectés par des problèmes de raisonnement clinique lorsqu'ils arrivent sur le marché du travail. Ce chiffre est transférable aux étudiants en santé.

Les professionnels de santé ont parfois des difficultés à exprimer les opérations cognitives mises en jeu dans leur raisonnement clinique. Or, un soignant qui sait comment il raisonne, va pouvoir repérer ses erreurs.

Cette formation a pour objectifs de permettre aux professionnels de santé (cadres de santé, tuteurs des étudiants, professionnels de proximité) de prendre connaissance de ses mécanismes de résolution de problèmes puis d'être en capacité de les expliquer à un étudiant et de repérer un étudiant en difficulté de raisonnement clinique.

Cette formation permet d'ouvrir également sur le raisonnement clinique infirmier et pluri professionnel nécessaire à la prise en charge des patients et à l'élaboration des transmissions qu'elles soient sous forme de cibles, de plan de soins guide, de projet de soins ou de chemins cliniques.

Stratégie Pédagogique

Objectifs Généraux

- Définir et mobiliser rapidement les concepts suivants: compétence, raisonnement clinique, raisonnement pédagogique.
- Accompagner les professionnels de santé dans l'appropriation de la théorie relative au raisonnement clinique.
- Différencier le raisonnement clinique de la démarche de soins.
- Présenter les différentes modalités de démarche de soins (tri focal, bi focal et démarche propre à l'Institut de Formation en Soins Infirmiers du Centre Hospitalier de Haguenau).
- Permettre aux professionnels de santé de repérer les étudiants en difficulté de raisonnement clinique.
- Permettre aux professionnels de santé de proposer un accompagnement pédagogique adapté aux difficultés de raisonnement clinique de l'étudiant.

Structuration de l'intervention

- Temps d'information sur le raisonnement clinique et la méthode de la démarche de soins de l'IFSI du CHH : 2 heures

- **Temps de formation : 14 heures.**

  - Présentation des participants, de la formation et de ses objectifs.
  - Présentation de la méthodologie relative au raisonnement clinique.
  - Présentation de la méthodologie relative au raisonnement pédagogique.
  - Les méthodes proposées sont interactives et issues de la pédagogie pour adultes.
  - Les participants seront sollicités tout au long de la formation soit par des témoignages et des exercices contextualisés. Les cas d'exercices pourront être proposés, pour une meilleure adhésion, par les participants.

Le but est également de:

- Poursuivre la collaboration et coopération entre le CHH et l'IFSI
- Construire les bases d'un savoir-faire commun et une coopération entre les participants.